|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы ҚазақҰлттық университеті**  **Силлабус**  **Экономикалық бағдарламалар мен жобалардың әлеуметтанулық верификациясы» күзгі семестр 2017-2018 оқу жылы** | | | | | | | | | | | |
| Пәннің коды | Пәннің атауы | Типі | Аптасына сағат саны | | | | | Кредиттер саны | | | ECTS |
| Дәріс | Практ | | | Лаб |
| SVEPP 5303 | Экономикалық бағдарламалар мен жобалардың әлеуметтанулық верификациясы» | ОК | 1 | 2 | | | 0 | 3 | | | 5 |
| Пререквизиттері | ғылыми зерттеуді ұйымдастыру мен жоспарлау, әлеуметтанулық зерттеуді жобалау мен статистикалық әдістері, әлеуметтік процестерді үлгілеу, ғылым философиясы мен тарихы.  Әлеуметтанулық зерттеудің қазіргі әдістері, Нарықтық қатынастар әлеуметтануы, Экономикалық өзгерістерді әлеуметтанулық талдау. | | | | | | | | | | |
| Дәріскер | Мамытқанов Дархан Қожанович, социо.ғыл. кандидаты, доцент м.а. | | | | Офис-сағаты | | | | | Кесте бойынша | |
| e-mail | darchan777@mail.ru | | | |
| Телефондары | 3773331 | | | | Аудитория | | | | |  | |
| Пәннің сипаттамасы | Студенттердің өздерін жеке талдауға, негативті әлеуметтік құбылыстар саласындағы тенденцияларды болжау мен бағалауға үйрету; | | | | | | | | | | |
| Курстың мақсаты | Берілген пән қоғамның әлеуметтік құрылымы және әлеуметтік процестер және әлеуметтік институттар туралы жан-жақты білімдерді алуға, әлеуметтанудағы әр түрлі социологиялық бағыттар мен ғылыми мектептерді талдауға, алғашқы әлеуметтік ақпараттарды жинау және өңдеу әдістемесін меңгеруге бағытталған. | | | | | | | | | | |
| Оқытудың нәтижелері | **Пәнді оқыту барысындағы міндеттер болып:**  - «өмір деңгейі», «өмір сапасы», «кедейлікті» зерттеудің теориялық-әдістемелік тұрғыда қарастыру;  - магистранттарға әлеуметтік-экономикалық теңсіздік пен кіріс дифференциациясын зерттеудің әдістері мен категорияларын түсіндіру;  - халықтың әлеуметтік-экономикалық дифференциациясын өлшеудің әдістемесін зерттеу;  - адамдық дамуды анықтау өмір сапасын өлшеудің интегралды көрсеткіші ретінде зерттеу;  - кедейлікті өлшеудің негізгі әдістерін қолдануды үйрету табылады.  **Құзіреттіліктер (оқыту нәтижелері):**  Модульді оқыту нәтижесінде магистрант (білуі, меңгеруі, дағдылануы тиіс):  **білуі:**  **-** салыстырмалы әлеуметтік талдау мүмкіндіктерін зерттеудің негізгі әдістерін;  - қазіргі қоғам құрылымы мен институттардың теориялық дәстүрлері мен мәселелерін әлеуметтік талдау;  - салыстырмалы талдаудың сандық және сапалық-ұйымдастырылған әдістемесін, әлеуметтанулық зерттеудің мәліметтерін талдау дағдыларын;  **меңгеруі (игеруі):**  - мәселелерді салыстырмалы әлеуметтік талдауда оқу және ғылыми әдебиетімен жұмыс жасауды;  - салыстырмалы әлеуметтанудың ерекшеліктерін сипаттауда негізгі ұстанымдарды еркін талдауды;  - әлеуметтанулық мәліметтері талдау мен өңдеуді, қоғамдағы жүйелі, тарихи, салыстырмалы бағыттарды зерттеуде қолдана білуді;  **дағдылануы:**  - салыстырмалы талдауды қолдану арқылы әлеуметтанулық зерттеу жүргізе білуге;   * - аймақтағы және әлемдегі әлеуметтік саясат, құрылым мен жүйелерді, халықаралық әлеуметтік-саяси және әлеуметтік-экономикалық процестерді салыстырмалы әлеуметтанулық талдауға | | | | | | | | | | |
| Әдебиеттер мен ресурстар | **Негізгі әдебиеттер.**  Бейкер Дж.Л. Оценка воздействия проектов развития на бедность: Практическое руководство. – М.: Изд-во «Весь мир», 2002. – 288с.  Методологические положения по статистике / Под общ.ред. К. Абдиева. – Алматы: Агентство РК по статистике, 2005. – 676с.  Мухтарова К.С. Распределение доходов населения в условиях рыночной экономики. - Алматы: 2004. – 199с.  Рогачева Т.М. Экономические компоненты качества жизни населения. – Алматы: изд-во «Евразия», 1999. – 161с.  Человеческое развитие в Казахстане. Учебник. / Под общ.ред. Н.К.Мамырова и Ф.Акчуры. – Алматы: Экономика, 2003. – 436с.  Шокаманов Ю.К. Тенденции человеческого развития в Казахстане. - Алматы: Агентство РК по статистике, 2001. – 348с.  Шокаманов Ю.К. Человеческое развитие в Казахстане: методология измерения и анализ. – Алматы: Агентство РК по статистике, 2000. – 372с.  Қосымша:  Мухтарова К.С. Распределение доходов и бедность в переходной экономике Казахстана. – Алматы: изд-во КазГУ им. аль-Фараби, 2000 г.  Мухтарова К.С. Социально-экономические аспекты бедности и меры по ее преодолению. - Алматы: 2001. – 132с.  Осадчая Г.И. Социология социальной сферы. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2003. – 336с.  Снижение бедности в Казахстане: политика государства и вклад ПРООН. – Алматы, UNDP Kazakhstan, 2006. – 80с.  Уровень жизни населения: Статистический сборник / под ред. Ю.К.Шокаманова. – Алматы: Агентство РК по статистике, 2003. – 356с. | | | | | | | | | | |
| Курсты ұйымдастыру | Бұлкіріспекурсынжүзегеасырылатынжалпытанысукөлеміүлкентеориялықматериалды, сондықтан дайындық барысында пән оқулыққа жәнетапсырма жинағынаелеулірөлбереді. Бұлреттенақтыбағдарламалау аз көңілаударылатынболады. Үйтапсырмасын (жаттығулар) жәнеекіжобаны (бір дизайн-жобасыжәнебіржобабойыншабағдарламалаупайдаланаотырып, коммерциялықбағдарламалыққамтамасызету ДҚБЖ) теориялық материалмен танысу практикалық қолдану үшін үлкен мүмкіндік береді. | | | | | | | | | | |
| Курс талаптары | 1. ӘрбіраудиторлықсабаққаСізтөменде көрсетілген кесте бойынша алдын-ала дайындалуыңыз қажет. Тақырыпқа сай тапсырмалар дайындалуы аудиториялық сабақ бітпей жатып талқыланылуы керек. 2. Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді. 3. Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнешесұрақтардан тұрады, мысалы; мәліметтербазасындағы сауалдар арқылы орындауға,SQL оқу ресурстары арқылы жұмыстарды қажетті сұраныстарды іздеу мүмкіндігі. 4. Семестр бойы, Сіз меңгеретінматериалдыжобада қолданасыз, Ондаған кестелерді қажет ететін Сізқалауыңызбойынша мәліметтербазасының қосымшаларын дайындайсыз.Нақтыжобағақойылатыннегізгіталаптараудиториялық сабақта бөлінеді. Пәннің қорытынды бағасыжобаның 10% құрайды. 5. Оқытушы ұсынған құрылымдық мәліметтерді қолдана отырып, ДҚБЖ әзірлеуді көздейтін, бағдарламалау жобасын аяқтауғатиістісіз. Нақты талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Бұл қорытынды бағаның 15 пайызын құрайды.   Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:  • Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  • Үй тапсырмасы А4парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттіңреті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).  • Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады,бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет.  Егер жаттығубағдарлама жазуды міндеттесе, оны қолмен жазып, компьютерге енгізу міндетті емес. | | | | | | | | | | |
| Бағалау саясаты | Өзіндік жұмыстың сипаттамасы | | | | | Пайыздық көрсеткіш | | | Оқытудың нәтижелері | | |
| Үй жұмысы  Деректербазасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалау бойынша жоба  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | |
| Сіздіңқорытындыбағаңызмына формуламенесептеледі  Пән бойынша қорытынды баға=∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК  Төменде бағалау үлгісіпайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | |
| Пәннің саясаты | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | |
| Пәннің графигі | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптар | Сағат саны | Жоғарғы балл |
| Модуль 1 | | | |
| 1 | Лекция 1. «Өмір сапасы», «өмір деңгейін» зерттеудің теориялық-әдістемелік зерттеу | 1 |  |
| Семинар 1.  «Өмір сапасы», «өмір деңгейі» ұғымдары | 1 | 5 |
| МОӨЖ 1. «Өмір сапасы» мен «өмір деңгейі» ұғымдарының қзара байланысы мен айырмашылығы | 1 | 5 |
| 2 | Лекция 2. «Кедейлікті» зерттеудің теориялық-әдістемелік негізі | 1 |  |
| Семинар 2. «Кедейлік» ұғымы | 1 | 5 |
| МОӨЖ 2. Әлем елдеріндегі кедейлік мәселелері мен оны өлшеу | 1 | 5 |
| 3 | Лекция 3. Халықтың өмір деңгейін сипаттайтын негізгі әлеуметтік-экономикалық көрсеткіштер | 1 |  |
| Семинар 3. Халықтың өмір деңгейін сипаттайтын негізгі әлеуметтік-экономикалық көрсеткіштер | 1 | 10 |
| МОӨЖ 3. Қазақстандағы кіріс деңгейі статистикасы | 1 | 10 |
| Модуль 2 | | | |
| 4 | Лекция 4. Кедейлік халықтың өмір деңгейінің теңсіздігінің әлеуметтік-экономикалық мәселесі ретінде | 1 |  |
| Семинар 4. Кедейлік халықтың өмір деңгейінің теңсіздігінің әлеуметтік-экономикалық мәселесі ретінде | 1 | 10 |
| МОӨЖ 4. Қазақстандағы кедейлік мәселесі | 1 | 10 |
| 5 | Лекция 5. Кедейлікті өлшеу үлгілері | 1 |  |
| Семинар 5. Кедейлікті өлшеу | 1 | 10 |
| МОӨЖ 6. Кедейлікті жоюға немесе азайтуға бағытталған әлеуметтік бағдарламалар | 1 | 10 |
| 6 | Лекция 6. Әлеуметтік-экономикалық теңсіздікті зерттеудің негізгі бағыттары | 1 |  |
| Семинар 6. Теңсіздікті әлеуметтік-экономикалық зерттеудің әдістері | 1 | 5 |
| МОӨЖ 6. Әлемдегі кедейлікпен күрес бағдарламасы | 1 | 5 |
| 7 | Лекция 7. Халық кірісін дифференциаиялаудың концептуалды негізі | 1 | 5 |
| Семинар 7. Халықтың кірісін бөлу | 1 |  |
| МОӨЖ 7. Халықтың орта табы мен оның кірістері | 1 | 5 |
| 1 Аралық бақылау |  | **100** |
| 8 | Лекция 8. Халықтың кірісін дифференциациялау | 1 |  |
| Семинар 8. Әртүрлі әлеуметтік-экономикалық жүйелердегі халық кірісінің дифференциациясы | 1 | 5 |
| МОӨЖ 8. Қазақстан халқының тапқа бөлінуінің негізгі факторлары | 1 | 10 |
| 9 | Лекция 9. Халықтың әлеуметтік-экономикалық дифференциациясын өлшеудің негізгі әдістері |  |  |
| Семинар 9. Халықтың әлеуметтік-экономикалық дифференциациясын өлшеудің негізгі әдістері | 1 | 5 |
| МОӨЖ 9. Әлеуметтік-экономикалық дифференциацияны өлшеудің әлеуметтанулық әдістері | 1 | 10 |
| 10 | Лекция 10. Халық кірісі дифференциациясын өлшеу көрсеткіштерінің классификациясы | 1 |  |
| Семинар 10. Халық кірісі дифференциациясын өлшеу көрсеткіштерінің классификациясы | 2 | 5 |
| МОӨЖ 10 Халық кірісі дифференциациясын өлшеу көрсеткіштерін әдістемелік талдау | 1,5 | 5 |
| 11 | Лекция 11. Кірісті бөлу көрсеткіштері | 1 |  |
| Семинар 11. Кірісті бөлу көрсеткіштері | 2 | 5 |
| МОӨЖ 11 Қазақстандағы әлеуметтік қорғау жүйесінің даму ерекшеліктері | 1,5 | 10 |
| 12 | Лекция 12. Кіріс деңгейін күнкөріс минимумы арқылы анықтаудың әдістемелік бағыттары | 1 |  |
| Семинар 12. Күнкөріс минимумы және оның шарттары | 2 | 5 |
| МОӨЖ 12. Әлеуметтік-экономикалық теңсіздікті мемлекеттік реттеу | 1,5 | 5 |
| 13 | Лекция 13. Кедейлікті бағалау мен оған ықпал етудің әдістері | 1 |  |
| Семинар 13. Кедейлікті бағалау мен оған ықпал етудің әдістері | 2 | 5 |
| МОӨЖ 13. Кедейлікті бағалау мен оған ықпал етудің әдістері (белгілі бір елді мысалға алып түсіндіру) | 1 | 5 |
| 14 | Лекция 14. Бағалауды жүргізу мен дайындаудың негізгі кезеңдері | 1 |  |
| Семинар 14. Бағалауды жүргізу мен дайындаудың негізгі кезеңдері | 2 | 5 |
| МОӨЖ 14. Қазақстандағы күнкөріс минимумы жән халықтың кіріс динамикасы | 1 | 10 |
| **15** | Лекция 15. Бағдарламаларды бағалау үшін ақпаратпен жұмысты ұйымдастыру | 1 | 5 |
| Семинар 15. Бағдарламаларды бағалау үшін ақпаратпен жұмысты ұйымдастыру | 2 |  |
| МОӨЖ 15. Адресті әлеуметтік көмек принциптері | 1,5 | 5 |
|  | 2 Аралық бақылау |  | 100 |
|  | Емтихан |  | 100 |
|  | Барлығы |  | 100 |

Философия және саясаттану факультетінің деканы Масалимова Ә.Р.

Әдістемелік бюроның төрайымы Жубаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісі Абдирайымова Г.С.

Дәріскер Мамытқанов Д.Қ.